

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

муниципальный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ РУССКИЙЯЗОК КЛАСС 09

ДАТА 10 . 11 . 2022

ШИФР УЧАСТНИКА

РЯ2

ФАМИЛИЯ ТУЛУШ.
 ИМЯ ДОЛЧНА
 ОТЧЕСТВО МЕРТЕКОВНА

Документ удостоверяющий личность свидетельство о рождении паспорт Гражданство Российская Федерация Иное

серия I-ЛЖ номер 004188

Дата рождения 04 . 03 . 2009

Домашний телефон участника + 7 9963394891
 Мобильный телефон участника + 7 9963394891
 Электронный адрес участника

Муниципалитет ОБЮРСКИЙ РАЙОН
 Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ АУС-ДАГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

Сведения о педагогах-наставниках
 1. Фамилия Кучулар
 Имя Чадурра
 Отчество Дураиевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)
МБОУ АУС-ДАГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

Личная подпись участника Тулуш Все поля обязательны к заполнению!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

И яко Борисъ услыша шпѣтъ зѣль окръсть шатѣра и трѣпѣтънѣ бѣвъ и начать слѣзы испущати отъ очию своею и глаголаше: «Слава ти, Господи, о вѣсьмь...»

- В тексте встречается слово, которое в современном русском языке содержит орфограмму «правописание о/ё после шипящих в корне слова». Запишите это слово в начальной форме в соответствии с современной орфографией. *шѣпет*.
- Какой вопрос можно задать к слову *зѣль* в тексте?
 - что?
 - как?
 - почему?
 - какой?
- Какое(-ие) чередование(-я) есть в корне слова *испущати*?
 - (пу)ш/(пу)ст
 - ш/ск
 - з/с
 - щ/ж
- Выберите утверждение, которое **противоречит** информации из текста.
 - Борис понял, что рядом находятся заговорщики.
 - Заговорщики тихо разговаривали около шатра Бориса.
 - Борис никак не проявил своих чувств.
 - Борис обратился к Богу со словами благодарности.
- Ниже в таблице приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ¹ встретились конструкции «предлог (1) + существительное (2) в В. п. + N». Существительное (2) может выступать в конструкции как в единственном, так и во множественном числе. На месте N могут выступать, например, следующие языковые единицы:
 - варки;
 - войны;
 - работы;
 - СССР.
 Определите предлог (1) и существительное (2). Каждый из них напишите в соответствующих пунктах в начальной форме. Заполните пропуски (3)–(6) языковыми единицами из списка А–Г (приводятся в алфавитном порядке) – напишите в ответе только буквы, например: (9) **Е**.

	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) + (2) в ед. ч.	1	33	944	3571
(1) + (2) в мн. ч.	78	0	1	1

¹Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

6. У каких глаголов основа в настоящем (будущем) времени единственного числа оканчивается на гласный, а во множественном числе – на согласный? Укажите эти глаголы.

- 1) пить
- 2) есть
- 3) забирать
- 4) создать
- 5) мирить
- 6) забывать
- 7) купить
- 8) дать

7. В русском языке предлоги могут выражать разные грамматические значения в разных конструкциях, при этом один и тот же предлог может быть грамматически многозначным. Соотнесите предлоги и значения, которые могут при помощи этих предлогов выражаться.

Предлоги	Значения
1) по /А. Б. В.	А) место
2) за /А. Б. В. Г.	Б) время
	В) цель
	Г) в качестве, вместо

Примечание. Данные значения очень обобщены. Например, сочетания «около дома» и «под домом» будут иллюстрировать одно и то же значение – место.

8. Даны несколько стихотворных строф.

1) Чума и смерть вошли в великолепный град,
Вошли – и в тот же миг другой Эдемский сад!
Где с нимфами вчера бог Пафоса резвился,
В глубокий, смрадный гроб, в кладбище превратился.
(Иван Дмитриев)

2) Чем я зрелей, тем боле
В мой обиход врывается земля
И гонит волю и берёт безволье
Под кладбища, овраги и поля.
(Борис Пастернак)

3) Мимо ристалищ, капищ,
мимо храмов и баров,
мимо шикарных кладбищ,
мимо больших базаров,
мира и горя мимо,
мимо Мекки и Рима,
синим солнцем палимы,
идут по земле пилигримы.

(Иосиф Бродский)

4) И если ветер, путник одинокой,
Вдруг по траве кладбища пробежит,
Он сердца моего не холодит:
Что в нём живёт, то в нём глубоко.

(Михаил Лермонтов)

5) Художник знал, что Страшный суд напишет,
Пред общим разрушеньем не опешит,
Он чувствовал, что время перепашет
Все кладбища и пепелища все.

(Павел Антокольский)

6) И звуки те прозрачнее, и чище,
И радостней всех голосов земли;
И чувствую – на дальнее кладбище
Меня под них, качая, понесли.

(Афанасий Фет)

Укажите три фрагмента, в которых одно из слов произносится одинаково (пусть это будет первая группа), и другие три фрагмента, в которых это же слово произносится иначе, чем во фрагментах первой группы.

Ответ запишите, указав номера примеров в каждой группе..

Группа 1/1.4.6.

Группа 2/2.3.5.

9. Даны следующие словесно-звуковые уравнения:

1. Два + три = четыре.
2. Один + шесть = двенадцать.
3. Семь + сорок = пятнадцать.
4. Восемь + семь = пятнадцать.
5. Восемь + девять = четырнадцать.

Чем можно заменить «семь» в примерах 3 и 4? Выберите все возможные варианты.

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре
- 5) пять
- 6) шесть
- 7) восемь
- 8) девять
- 9) десять

10. На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений, в том числе кустарники и деревья. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски. Слова запишите в начальной форме.

Слово (1) Берёза – наименование очень распространённого в России дерева (ж. р., 6 букв).

1.1. Один из ароматических цветов в цветовом спектре (прилагательное):

Белый.

1.2. Материал, на котором писали древнерусские грамоты: береста (ж. р.).

Слово (2) мать (ж. р., 4 буквы).

2.1. Нежно прикипать к кому-либо, как дитя к матери (глагол с двумя буквами Ъ): льнуть (6 букв).

2.2. Рельефное украшение интерьера дома, внешнее и внутреннее, из гипса, бетона и других материалов лепка (ж. р., 7 букв).

Слово (3) баз (м. р., 3 буквы). Слово запишите в начальной форме.

3.1. Пленник, невольник: узник (м. р., 5 букв).

3.2. Это название вспомогательного глагола, являющегося частью составного именного сказуемого свако (ж. р., 6 букв).

3.3. Декоративное орнаментальное письмо, графическая форма некоторых алфавитов вал (ж. р., 4 буквы).

11. Перед вами фразеологизмы. Некоторые из них построены ошибочно. Какие?

- 1) кисейная барышня
- 2) ни рыба, ни чёрту кочерга ✓
- 3) гол, как церковная мышь ✓
- 4) птичьего молока куры не клюют ✓
- 5) шарашкина контора
- 6) мурашки забегали
- 7) разделать под орех

12. Частицы как особый грамматический класс имеют своё происхождение в русском языке. Они возникли позднее других частей речи и образовывались как от знаменательных, так и от служебных слов. Заполните графу «Частица».

Частица	Справка о происхождении
1) <i>несужаем</i>	Сращение трёх частей
2) <i>пускай</i>	2-е лицо ед. ч. повелительного наклонения от глагола <i>пустить</i>
3) <i>лишь</i>	Форма сравнительной степени от <i>лихой, большой, изобильный</i>
4) <i>пускай</i>	2-е лицо ед. ч. повелительного наклонения от глагола <i>пускать</i>
5) <i>вот</i>	Сращение междометия <i>о</i> и указательного местоимения <i>то(ть)</i>

Каждое слово пишете в отдельное поле ответа по порядку.

13. Григорий Осипович Винокур – советский лингвист и литературовед. Занимаясь теорией словообразования, учёный сформулировал правило определения членности слова в современном русском языке. Позже это правило назовут «критерием Г.О. Винокура». По критерию Винокура на морфемы членится такое слово (производное), которое можно объяснить через более простое однокоренное слово (производящее). Укажите, в какой(-их) строке(-ах) дано правильное объяснение членности слова «одуванчик».

- 1) Слово «одуванчик» московского происхождения, от глагольной основы *одуть* или *обдуть*, следовательно, выделяются ударный суффикс *-ва* и суффикс *-чик*.
- 2) Слово «одуванчик» соотносимо в современном языке со словом «дуть», следовательно можно выделить приставку *о-*, ударный суффикс *-ва* и суффикс *-чик*.
- 3) Одуванчик – это маленький (небольшой) цветок, поэтому нужно выделить суффикс *-чик*.
- 4) У слова «одуванчик» нет производящего слова, следовательно, слово является непроизводным, выделяется только корень *одуванчик-* и нулевое окончание.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Вероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ черными черным или синим пером по образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я @ 8 9 ,
 А В С Д Е Ф Г Н И К Л М Н О Р Q R S T U V W X Y Z 1 2 3 4 5 6 7 0 .

ПРЕДМЕТ:

Р У Е Б К И Й - Я З М К

КЛАСС 10

ДАТА

10 . 11 . 2022

ИНДЕР УЧАСТНИКА

Р 9 1

ФАМИЛИЯ

ЖУЧАР

ИМЯ

СЮЗАННА

ОТЕЧЕСТВО

ВИКТОРОВА

Документ удостоверяющий личность

свидетельство о рождении

паспорт

Гражданство
 Российская
 Федерация

серия

9520

номер

654226

Иное

Дата рождения

17 . 12 . 2006

Домашний телефон участника

+ 7 91342475

Мобильный телефон участника

+ 7 91342475

Электронный адрес участника

Муниципалитет

ОБКОРЖИЙ РАЙОН

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ ДУБЕ-ДУБСКАЯ СОШ

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ЖУЧАР

Имя

СЮЗАННА

Отчество

ВИКТОРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Жучар

Все поля обязательны к заполнению!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 РУССКИЙ ЯЗЫК, 2022–2023 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП, 9–10 КЛАССЫ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

И яко услыша святой Борисъ, начать тѣльмь утвривати и лице его все слезъ испьднися, и слезами разливаяся и не могый глаголати.

1. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

2. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

3. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте. *шлзлати*

4. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис,...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ... и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

5. Ниже в таблице приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ¹ встретились конструкции «предлог (1) + существительное (2) в В. п. + N». Существительное (2) может выступать в конструкции как в единственном, так и во множественном числе. На месте N могут выступать, например, следующие слова:

- А) вечера
- Б) досуга
- В) ночи
- Г) смерти

Определите предлог (1) и существительное (2). Каждый из них напишите в соответствующих пунктах в начальной форме.

Заполните пропуски (3)–(6) примерами А–Г (в списке они приведены в алфавитном порядке) – напишите в ответе только буквы, например, (9) Е:

9. Даны несколько четверостиший.

1) Как будто их рукой усталой,
чтоб равнодушною не слыть,
сама Индустрия послала
тот гроб безвестный проводить.
(Ярослав Смеляков)

2) И плыл впервые
среди восклицаний и знамён –
мальчишка мирной индустрии,
предтеча будущих времён.
(Ярослав Смеляков)

3) Я верю, и при взлёте индустрии
нужны нам чувства, жаркие, живые.
Мы памятуем о машинном чуде,
но всё ж у нас на первом плане люди.
(Николай Асеев)

4) В гудки индустрии поверя,
спав от волнения с лица,
мы вышли все из сельской двери,
сошли с крестьянского крыльца.
(Ярослав Смеляков)

5) Не будут
вперекор умам
дебоширить ведьмы и Вии –
будут
даже грома
на учёте тяжёлой индустрии.
(Владимир Маяковский)

6) В твоей эпохе всё, что есть, – твоё:
Твой герб, твой серп, твой молот, твоё знамя,
Твоя решимость доконать старьё,
Спалить его индустрии огнями!
(Константин Симонов)

Укажите три фрагмента, в которых одно из слов произносится одинаково, и другие три фрагмента, в котором это же слово произносится иначе, чем во фрагментах первой группы.

Ответ запишите, указав номера примеров в каждой группе.

группа 1 - 1, 4, 6

группа 2 - 2, 3, 5

20

	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) + (2) в ед. ч.	381	26	8	1
(1) + (2) в мн. ч.	4	4	128	0

¹Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

6. Определите исторически родственные слова по фрагментам толкования их лексических значений и указанным признакам. Напишите эти слова в начальной форме.

- 1) вид корзины для сбора грибов или ягод /
- 2) пребывание двух людей вдали друг от друга / *разлука*
- 3) изгиб речного русла (в ответе – слово с приставкой) / *излучина*
- 4) вид оружия / *мук*
- 5) изгнание; например, <...> от церкви /
- 6) залив, изгиб берега моря (в ответе – слово с двумя корнями) / *лукоморье*

7. Лингвисты, работая со словосочетаниями, используют специальные обозначения.

Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке. Установите правильные соответствия.

А) посмотреть фильм 5	1) AdjN5 _{pl}
Б) прилететь в аэропорт 3	2) PrepAdjN6
В) блокнот с записями 4	3) VN5
Г) держать рукой 6	4) N1PrepN5 _{pl}
Д) добрые дела 7	5) VN4
Е) на старой башне 2	6) VPrepN4
Ж) умными мыслями 1	7) AdjN1 _{pl}

8. Представьте формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице, следующие словосочетания:

одежда хаки, красная книга, дать маме.

Выберите для каждого словосочетания подходящую схему.

одежда хаки:

- 1) N1Adv
- 2) N1Adj
- 3) N1Adjpl
- 4) N1N1pl
- 5) N1N3pl

красная книга:

- 1) AdjN1
- 2) AdvN1
- 3) Adj1N1
- 4) N1
- 5) N1Adj

дать маме:

- 1) VN6
- 2) VN3
- 3) N1N3
- 4) N1N6
- 5) VN4

10. В языке суахили именные части речи разделены на классы, слова в которых имеют общую приставку и объединены значением. Ниже приведены некоторые такие классы:

Класс	Приставка (ед. ч./мн. ч.)	Значение	Пример (в ед. ч.)
Класс 1	m-/wa-	Названия людей	mtu – «человек»
Класс 3	m-/wi-	Растения, деревья, части тела	mti – «дерево»
Класс 7	ki-/vi-	Животные, языки, части тела	kiboko – «бегемот»
Класс 15	ku-	Инфинитивный класс	kusoma – «чтение/читать»

Как на языке суахили будет выглядеть название самого этого языка?

- 1) Swahili
- 2) Mswahili
- 3) Kiswahili
- 4) Kuswahili
- 5) Suahili

11. На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений, в том числе кустарники, деревья, травы. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме.

Слово (1) пальма (название дерева, ж. р., 6 букв, заимствованное слово).

(1.1) Богомолец, странствующий по святым местам (изначально тот, кто вернулся с веткой этого дерева): пальмник.

Слово (2) дуб наименование дерева (ж. р., 3 буквы).

(2.1) Наименование растения (2) предположительно связано с глаголом со значением «поворачивать, гнуть, сгибать» _____
(4 буквы).

(2.2) Украшения из цветов: венки (5 букв).

(2.3) Предмета для подметания пола веник (5 букв).

Слово (3) _____ (название дерева, ж. р., 6 букв).

(3.1) Пёстрый рябый (5 букв).

(3.2) Лесная птица с пёстрым оперением рябчик (6 букв).

(3.3) Ощущение мелкого дрожания в глазах рябь (4 буквы).

12. Отметьте правильно указанные видовые пары глаголов.

- ① делать (работу) – сделать (работу)
- 2) любить (сестру) – полюбить (сестру)
- 3) уважать (друга) – зауважать (друга)
- ④ воспитывать (ребёнка) – воспитать (ребёнка)
- ⑤ белить (потолок) – побелить (потолок)
- 6) светить (фонариком) – посветить (фонариком).

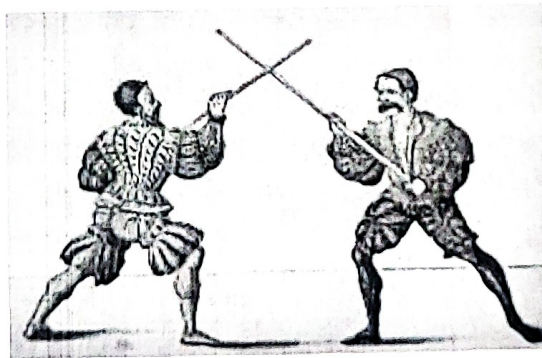
13. Прочитайте предложение.

«Самые живые, современные национальные вопросы в России теперь, – писал Белинский в том своём знаменитом письме к Гоголю, – уничтожение крепостного права, отменение телесного наказания, введение по возможности строгого выполнения хотя бы тех законов, которые уже есть...».

В этом предложении встречается слово, существование которого подтверждает, что в истории языка некоторое отрицательное местоимение почти всегда употреблялось с некоторой частицей.

- 1) Запишите слово в той форме, в которой оно стоит в предложении. / *ничто*
- 2) Запишите местоимение. / *ничто*
- 3) Запишите частицу, с которой почти всегда употреблялось это отрицательное местоимение. / *ни*

14. Дан ребус, в котором зашифровано название предмета. Этот ребус состоит из единственного рисунка, где изображены двое, фехтующие заострёнными с одного конца деревянными палками.



Загаданное слово имеет широкий круг сочетаемости, например, с именами прилагательными: *тревожный, большой, свадебный*. Ещё чаще это слово сочетается со словами, обозначающими действие, например: *ударить, замолчать, упасть*. Назовите предмет. Кстати, название части речи, обозначающее действие в русском языке, является исторически родственным названию загаданного предмета. Назовите часть речи.

Ответ: Калачок, Глагол

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

муниципальный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК КЛАСС 09

ДАТА 10 . 11 . 2022

ШИФР УЧАСТНИКА

Р Я З _____

ФАМИЛИЯ Монгуш
 ИМЯ МЕНЧИ
 ОТЧЕСТВО АЙТЫЦОВНА.

Документ удостоверяющий личность свидетельство о рождении паспорт Гражданство Российская Федерация Иное

серия 9322 номер 691699

Дата рождения 07 . 03 . 2008

Домашний телефон участника + 7 _____
 Мобильный телефон участника + 7 9235402545
 Электронный адрес участника _____

Муниципалитет ОВЮРСКИЙ РАЙОН

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ. МУС - МАГСКАЯ СОШ

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия СЕМЕН - ООЛ
 Имя ЧОЙГАНА
 Отчество ШИВИТ-ООЛОВНА.

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ МУС - МАГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

Личная подпись участника

Монгуш.

Все поля обязательны к заполнению!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9–10 КЛАССЫ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

И яко услыша святой Борисъ, начать тѣльмь утерпѣвати и лице его все слезъ исполнися, и слезами разливаясь и не могый глаголати.

1. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах нет в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

2. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

3. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте. *глаголати*

4. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис,..
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить. *нечто*

5. Ниже в таблице приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ¹ встретились конструкции «предлог (1) + существительное (2) в В. п. + N». Существительное (2) может выступать в конструкции как в единственном, так и во множественном числе. На месте N могут выступать, например, следующие слова:

- А) вечера
- Б) досуга
- В) ночи
- Г) смерти

Определите предлог (1) и существительное (2). Каждый из них напишите в соответствующих пунктах в начальной форме.

Заполните пропуски (3)–(6) примерами А–Г (в списке они приведены в алфавитном порядке) – напишите в ответе только буквы, например, (9) Е:

	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) + (2) в ед. ч.	381	26	8	1
(1) + (2) в мн. ч.	4	4	128	0

¹Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

6. Определите исторически родственные слова по фрагментам толкования их лексических значений и указанным признакам. Напишите эти слова в **начальной форме**.

- 1) вид корзины для сбора грибов или ягод
- 2) пребывание двух людей вдали друг от друга – *разлука*
- 3) изгиб речного русла (в ответе – слово с приставкой) – *излучина*
- 4) вид оружия – *мук*
- 5) изгнание; например, <...> от церкви
- 6) залив, изгиб берега моря (в ответе – слово с двумя корнями) – *лукоморье*

7. Лингвисты, работая со словосочетаниями, используют специальные обозначения.

Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке. Установите правильные соответствия.

А) посмотреть фильм	- 5	1)	AdjN5 _{pl}
Б) прилететь в аэропорт	- 3	2)	PrepAdjN6
В) блокнот с записями	- 4	3)	VN5
Г) держать рукой	- 6	4)	N1PrepN5 _{pl}
Д) добрые дела	- 7	5)	VN4
Е) на старой башне	- 2	6)	VPrepN4
Ж) умными мыслями	- 1	7)	AdjN1 _{pl}

8. Представьте формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице, следующие словосочетания:

одежда хаки, красная книга, дать маме.

Выберите для каждого словосочетания подходящую схему.

одежда хаки:

- 1) N1Adv
- ② N1Adj
- 3) N1Adjpl
- 4) N1N1pl
- 5) N1N3pl

красная книга:

- ① AdjN1
- 2) AdvN1
- 3) Adj1N1
- 4) N1
- 5) N1Adj

дать маме:

- 1) VN6
- 2) VN3
- ③ N1N3
- 4) N1N6
- 5) VN4

9. Даны несколько четверостиший.

1) Как будто их рукой усталой,
чтоб равнодушною не слыть,
сама Индустрия послала
тот гроб безвестный проводить.

(Ярослав Смеляков)

2) И плыл впервые
среди восклицаний и знамён –
мальчишка мирной индустрии,
предтеча будущих времён.

(Ярослав Смеляков)

3) Я верю, и при взлёте индустрии
нужны нам чувства, жаркие, живые.
Мы памятуем о машинном чуде,
но всё ж у нас на первом плане люди.

(Николай Асеев)

4) В гудки индустрии поверя,
спав от волнения с лица,
мы вышли все из сельской двери,
сошли с крестьянского крыльца.

(Ярослав Смеляков)

5) Не будут
вперекор умам
дебоширить ведьмы и Вии –
будут

даже грома
на учёте тяжёлой индустрии.

(Владимир Маяковский)

6) В твоей эпохе всё, что есть, – твоё:
Твой герб, твой серп, твой молот, твоё знамя,
Твоя решимость доконать старьё,
Спалить его индустрии огнями!

(Константин Симонов)

Укажите три фрагмента, в которых одно из слов произносится одинаково, и другие три фрагмента, в котором это же слово произносится иначе, чем во фрагментах первой группы.

Ответ запишите, указав номера примеров в каждой группе.

группа 1 – 1, 4, 6.

группа 2 – 2, 3, 5.

10. В языке суахили именные части речи разделены на классы, слова в которых имеют общую приставку и объединены значением. Ниже приведены некоторые такие классы:

Класс	Приставка (ед. ч./мп. ч.)	Значение	Пример (в ед. ч.)
Класс 1	m-/wa-	Названия людей	mtu – «человек»
Класс 3	m-/wi-	Растения, деревья, части тела	mti – «дерево»
Класс 7	ki-/vi-	Животные, языки, части тела	kiboko – «бегемот»
Класс 15	ku-	Инфинитивный класс	kusoma – «чтение/ читать»

Как на языке суахили будет выглядеть название самого этого языка?

- 1) Swahili
- 2) Mswahili
- 3) Kiswahili
- 4) Kuswahili
- 5) Suahili

11. На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений, в том числе кустарники, деревья, травы. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме.

Слово (1) кальма (название дерева, ж. р., 6 букв, заимствованное слово).

(1.1) Богомолец, странствующий по святым местам (изначально тот, кто вернулся с веткой этого дерева): каломник.

Слово (2) ива наименование дерева (ж. р., 3 буквы).

(2.1) Наименование растения (2) предположительно связано с глаголом со значением «поворачивать, гнуть, сгибать» _____
(4 буквы).

(2.2) Украшения из цветов: венки (5 букв).

(2.3) Предмета для подметания пола метла венки (5 букв).

Слово (3) _____ (название дерева, ж. р., 6 букв).

(3.1) Пёстрый рябой (5 букв).

(3.2) Лесная птица с пёстрым оперением рябчик (6 букв).

(3.3) Ощущение мелкого дрожания в глазах рябь (4 буквы).

12. Отметьте правильно указанные видовые пары глаголов.

- 1) делать (работу) – сделать (работу)
- 2) любить (сестру) – полюбить (сестру)
- 3) уважать (друга) – зауважать (друга)
- 4) воспитывать (ребёнка) – воспитать (ребёнка)
- 5) белить (потолок) – побелить (потолок)
- 6) светить (фонариком) – посветить (фонариком).

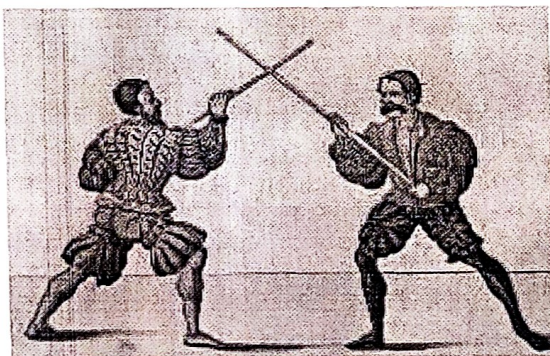
13. Прочитайте предложение.

«Самые живые, современные национальные вопросы в России теперь, – писал Белинский в том своём знаменитом письме к Гоголю, – уничтожение крепостного права, отмена телесного наказания, введение по возможности строгого выполнения хотя бы тех законов, которые уже есть...».

В этом предложении встречается слово, существование которого подтверждает, что в истории языка некоторое отрицательное местоимение почти всегда употреблялось с некоторой частицей.

- 1) Запишите слово в той форме, в которой оно стоит в предложении. – *уничтожены*
- 2) Запишите местоимение. – *никто*
- 3) Запишите частицу, с которой почти всегда употреблялось это отрицательное местоимение. – *ни*

14. Дан **ребус**, в котором зашифровано **название предмета**. Этот ребус состоит из единственного рисунка, где изображены двое, фехтующие заострёнными с одного конца деревянными палками.



Загаданное слово имеет широкий круг сочетаемости, например, с именами прилагательными: *тревожный, большой, свадебный*. Ещё чаще это слово сочетается со словами, обозначающими действие, например: *ударить, замолчать, упасть*. **Назовите предмет**. Кстати, название части речи, обозначающее действие в русском языке, является исторически родственным названию загаданного предмета. **Назовите часть речи**.

Ответ : Колокол , глагол .